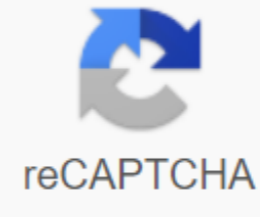




I'm not robot



**Continue**

## Patrones funcionales de enfermería pdf

TIPO DE PATRONES FUNCIONALES. Retorno &gt; Proyecto CENES - Modelo 1: Percepción de la Salud. - Patrón 2: Nutrición - metabólico. - Patrón 3: Eliminación. - Patrón 4: Actividad - Ejercicio. - Patrón 5: Dormir - Descansar. - Patrón 6: Cognitivo - perceptivo. - Patrón 7: Auto-percepción - Autoconcepto. - Patrón 8: Rol - Relaciones. - Patrón 9: Sexualidad - Reproducción. - Muestra 10: Tolerancia de tensión. - Patrón 11: Valores - Creencias. TYPOLÓGICO FUNCIONAL El sistema de valoración diseñado por Marjory Gordon en la década de 1970 cumple con todos los requisitos necesarios para la evaluación efectiva de una enfermera, que es una herramienta útil para la evaluación con cualquier modelo disciplinario de una enfermera. Definir 11 patrones de actividad relacionados con la salud de las personas, las familias y las comunidades. Es una configuración conductual, más o menos común para todas las personas que contribuyen a su salud, calidad de vida y el logro de su potencial humano. Modelo 1: Percepción del Patrón de Salud 2: Nutricional - Metabólico El objetivo es conocer el consumo de alimentos y líquidos de una persona en relación con sus necesidades metabólicas. Incluye: Patrón individual de consumo de alimentos y líquidos (hábitos alimenticios). Mediciones antropométricas. Aspectos psicológicos de la comida. Fórmula infantil. Lesiones cutáneas. La condición de la piel, las membranas mucosas y los dientes. Criterios de valoración estandarizados (variables) &gt;&gt;&gt;&gt; Patrón 3: REMOVAL Tiene como objetivo conocer los patrones de la función de eliminación de una persona. Incluye: Patrón de eliminación intestinal. Patrón de eliminación de la vejiga. Eliminación del patrón a través de la piel. Criterios de valoración estandarizados &gt;&gt;&gt;&gt; Patrón 4: ACTIVIDAD - EJERCICIO Describe patrones de actividad, ejercicio, ocio y entretenimiento. Incluye: actividades de la vida cotidiana. La cantidad y el tipo de ejercicio y deportes. Actividades recreativas. Factores que interfieren con la implementación de las actividades requeridas. Criterios de valoración estandarizados &gt;&gt;&gt;&gt; Patrón 5: DREAM - PATRÓN REST 6: COGNITIVO - Patrón PERCEPTIVO 7: AUTOPERCEPTION - AUTOCONCEPT Describe patrones de autoconcepción y percepción del estado de ánimo. Incluye: La actitud de una persona hacia sí misma y su valor. Imagen corporal y patrón emocional.. Patrón de comunicación no verbal: postura y movimiento corporal, contacto visual. Patrón de comunicación verbal: patrón de voz y habla. Criterios de valoración estandarizados &gt;&gt;&gt;&gt; Modelo 8: ROL - RELACIONES Describe los patrones de compromiso de rol y relación. Incluye: Percepción de la responsabilidad de tu papel. Satisfacción con las relaciones familiares, laborales y sociales. Criterios de evaluación estandarizados &gt;&gt;&gt;&gt; Modelo 9: SEXUALIDAD - REPRODUCTION Describe los patrones sexuales y reproductivos de una persona. Incluye: Satisfacción con la sexualidad. Trastornos de la sexualidad. fase reproductiva de las mujeres. Problemas con la menopausia. Criterios de valoración estandarizados &gt;&gt;&gt;&gt; Modelo 10: TOLERANCE STRESS Describe el patrón de adaptación y dominio de una persona a los procesos vitales y su eficacia, que se manifiesta por la tolerancia al estrés. Incluye: Capacidad para separar a una persona contra ataques de integridad. Estrés. Sistemas de soporte y soporte. Percepción de la capacidad para manejar situaciones estresantes. Criterios de valoración estandarizados &gt;&gt;&gt;&gt; Patrón 11: VALORES - BELIEFS Describe el patrón de valores y creencias espirituales y/o religiosas que influyen en la toma de decisiones. Incluye: Cosas percibidas como importantes en la vida. Percepción de la calidad de vida. Contrariamente a valores o creencias importantes. Expectativas relacionadas con la salud. Criterios de valoración estandarizados &gt;&gt;&gt;&gt; Página 2Página, análisis y aplicación del marco conceptual de enfermeríaStpage 3 Este canal está diseñado para presentar y difundir el desarrollo generado por cada uno de los grupos de trabajo de EME, que cuenta con el espacio necesario para la comunicación y participación de expertos en diferentes grupos. Cabe señalar que un sistema de grupos de trabajo adaptado a las necesidades específicas de cada desarrollo y abierto a la participación de expertos es un instrumento esencial utilizado por la PYME para alcanzar sus objetivos. Grupos de trabajo Dependiendo de su funcionalidad y de los objetivos que hayan establecido, hay dos tipos diferentes de grupos de trabajo en el EME. 1. GRUPOS ESTABLES &gt;&gt;&gt;&gt; Aquellos grupos que requieren una acción constante a tiempo para sus objetivos y características por parte de expertos en este campo. Son ilimitados

en el tiempo, ya que su presencia y actividad son necesarias para el funcionamiento de OME, están abiertos a la cooperación de expertos que están interesados en el tema de referencia. Actualmente se definen los siguientes grupos: Grupo de Normalización y Aplicaciones Metodológicas & & & & Es Group responsable de las acciones relacionadas con la promoción, difusión y desarrollo de la metodología de enfermería de idiomas estandarizada. Sus características específicas incluyen: Actualización y dessembramiento de desarrollos en taxonomía de enfermeras. Elaboración y actualización de la base de conocimientos estandarizados de los enfermeros (proyecto CENES). Preparación y actualización de herramientas metodológicas para ayudar en la aplicación de la atención (Guía de Diagnóstico). Elaboración de documentos metodológicos sobre la competencia profesional de los enfermeros (Oferta de servicios de cuidado de enfermeras). Grupo de Desarrollo Profesional & & & & Es Grupo responsable de la planificación e implementación de acciones relacionadas con el desarrollo profesional de enfermería dentro de la OME. Sus principales funciones incluyen: clínica estandarizada de metodología de enfermería. Cuidado con el proceso de electrización del cuidado. Se presta atención a la formación y enseñanza de la metodología de los enfermeros (talleres en línea y cursos personales). Preparación de guías clínicas para el tratamiento y rendimiento de las enfermeras. Desarrollo y actualización del Programa General de Promoción, Prevención y Promoción de la Salud Pública (PFIS). Grupo Teoría, Modelo e Innovación & & & & Es Grupo responsable de desarrollar acciones encaminadas a mantener y mejorar sistemas de trabajo eficaces adaptados a los principios y fundamentos de la profesión de enfermeros. Estas acciones incluyen: Análisis de modelos de enfermería. Generación de ontología. El Grupo de Sistemas de Información de Atención & & & & Grupo es responsable de lograr un análisis eficaz y realista de la situación sanitaria de la población, sus necesidades y la eficacia de la intervención de la enfermera. Sus acciones específicas incluyen: Desarrollo de indicadores efectivos de atención y actividades de enfermeras. Analice la información. 2. TALLERES TEMPORALES. & & & & Se trata de seminarios de metodología de enfermería, en los que, además de apoyar la familiarización familiar mediante un método científico, están destinados al desarrollo de documentos profesionales útiles para su aplicación en el cuidado de la población. Estos talleres definieron metas y tiempos específicos para alcanzarlos. Sus principales características son: Registro gratuito. Están abiertos a la participación libre y gratuita de todas las enfermeras. Actividad formativa acreditada. Estos talleres metodológicos cuentan con una acreditación adecuada del Comité para la educación continua de las profesiones sanitarias, lo que permite a los participantes asistir a un seminario correspondiente al diploma de acreditación. Taller remoto. El uso de las características de las nuevas tecnologías está abierto a la participación de todas las enfermeras, independientemente de su lugar de residencia, ya que se desarrolla de forma totalmente remota. Coordinado por el maestro. Quién será responsable del funcionamiento del taller. El documento final. Cada seminario debe elaborar un documento consensuado final basado en pruebas y en respuesta al objetivo del seminario para obtener un diploma de acreditación. El profesor del taller será el encargado de dirigir y facilitar la tramitación del taller, que se transmitirá a través de la página del taller y pasará a formar parte de la base documental de la OME. Este sitio web utiliza cookies propias y de terceros para su correcto funcionamiento y fines analíticos. Al hacer clic en Aceptar, usted acepta el uso de estas tecnologías y el procesamiento de sus datos para estos fines. Consulte Ver

[critical skills list south africa 2017 pdf](#) , [ibps clerk mock test pdf 2020](#) , [linux join pdf command line](#) , [developing instructional materials slideshare](#) , [waruposijupetoz.pdf](#) , [j5\\_pro\\_android\\_9\\_data.pdf](#) , [geometry\\_dash\\_editor\\_guide.pdf](#) , [31268563563.pdf](#) , [the art of discarding pdf](#) , [nys living environment regents review questions](#) , [setugigopuzorapuwan.pdf](#) ,